**Памятка для куратора**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА**

Пребывание ребёнка в детском доме, ином интернатном учреждении, как правило, при живых родителях, накладывает определённый отпечаток на дальнейшую жизнь, является непростым жизненным опытом для каждого. Такие учащиеся требуют понимания, поддержки со стороны преподавательского состава и создания безопасного пространства, развивающей среды для проявления лучших качеств, оказания помощи в адаптации к новым условиям высшего учебного заведения.

В организации учебно-воспитательного процесса следует учитывать индивидуальность каждого учащегося, имеющего статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, что может проявляться в следующих особенностях личности.

***Развитие сознания и контроль над действиями:***

1) ситуативное проживание жизни, часто не усваивают прошлый жизненный опыт;

2) трудности в принятии решений, неспособность нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь;

3) слабая ориентированность на будущее;

4) трудности с самоконтролем;

5) демонстрируют недостаток предвидения, не могут объяснить, что последует за их действиями, как отреагируют другие, какие последствия это будет иметь для них самих;

6) с трудом сосредотачиваются на каком-то деле, требующем усидчивости;

7) трудности в развитии навыков самообслуживания;

8) низкий уровень социальной компетентности по многим вопросам, инфантильность;

9) неизбирательность в отношении к миру, взрослым и сверстникам.

***Развитие самооценки:***

1) не могут получать удовольствие от хорошо сделанных заданий;

2) считают, что они ничего не заслуживают;

3) считают, что они не способны что-либо изменить и от них ничего не

зависит;

4) с трудом веселятся, чаще грустят, озабочены своими проблемами;

5) испытывают трудности с самоидентификацией.

***Межличностное общение:***

1) не доверяют другим людям и сверстникам;

2) требуют любви, но при этом не допускают глубоких отношений, не

раскрываются перед другими;

3) проявляют зависимость;

4) желают контролировать все, что происходит вокруг, присутствует постоянное чувство бдительности, быть начеку;

5) неспособность устанавливать длительные прочные отношения;

6) низкий уровень развития коммуникабельности, склонность к обособлению.

***Особенности проявления чувств:***

1) испытывают трудности в определении собственных чувств, не могут

описать, что они чувствуют, рассказать о своих чувствах;

2) отличаются бедностью эмоционального опыта;

3) испытывают трудности в выражении чувств, особенно гнева, грусти,

печали;

4) с трудом понимают чувства других, затрудняются описать, что чувствует другой человек.

5) склонность к страхам, тревожности

**Рекомендации по взаимодействию и организации учебной деятельности учащихся, имеющих статус сирот:**

1. Принимать разность, уникальность учащегося, быть на его стороне
2. Создавать условия для развития творческого потенциала, использовать индивидуальный подход, лучше не предъявлять требований, а предлагать, обсуждать совместно
3. Сотрудничать с лидером
4. Привлекать к организации дел, а не к простому пассивному участию, ставить в активную позицию
5. При организации дел, мероприятий чётко распределять функции, распределять обязанности, создавать «поле ответственности»
6. Учащиеся, имеющие статус сирот, не любят перемен, новшеств, поэтому предлагать им идеи лучше опосредованно (через лидера, других учащихся, через совместное целеполагание)
7. Доминирующими методами воспитательной работы являются: индивидуальная беседа, просьба о помощи, авансирование доверием, поручение, использование косвенных и опосредованных требований, переключение внимания
8. Привлечение к видам деятельности, связанным с развитием субъектности (волонтёрская помощь нуждающимся, развитие навыков самообслуживания, самоорганизации, трудовых)
9. Концентрировать внимание не на поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на учащегося (в таких высказываниях, как «Я верю, что ты можешь находить общее дело с другими», «Я знаю, как хорошо у тебя может получиться эта работа», «Я уверена (ен), что ты можешь успешно учиться» и т.д.)
10. Гораздо важнее поддержать учащегося, поговорить, предложить альтернативу, чем использовать запреты.

*Успехов в новых начинаниях Вам и учащимся, пусть совместная деятельность приносит только положительные эмоции!*

Социально-педагогическая и психологическая служба УО «ВГТУ»

тел.49-53-45, тел. 21-26, каб. 345 (1 учебный корпус)