**Организация работы по противодействию вовлечения учащейся молодёжи в экстремистские действия. Нормативно-правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодёжной среде**

**Методические рекомендации**

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащейся молодёжи в экстремистские  организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной  среде.

**Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде**

 **(психологический аспект):**

Среди *групповых социально-психологических факторов* могут быть выделены следующие:

* установки, предубеждения родителей;
* взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
* влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
* стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с *личностными факторами*, среди которых можно назвать:

* представления, установки;
* индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
* эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

**Основные задачи профилактики экстремизма:**

* Воспитание у учащейся молодёжи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
* Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
* Повышение роли семьи в формировании у учащейся молодёжи норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
* Противодействие экстремизму через общественные организации, студенческое самоуправление;
* Внедрение в учебную среду практики норм толерантного поведения;
* Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
* Отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории Беларуси. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- обучающиеся из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При изучении предметов из цикла социально-гуманитарных дисциплин обращать внимание обучающихся на культурное и историческое наследие народа, на то, как они обогатили  культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать  формированию у них таких качеств и возможностей как:

* чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за   жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
* толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
* уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
* способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
* умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
* осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями могут быть:

- координация взаимодействия с органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних**,** инспекцией по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении собраний, советов, кураторских информационных часов в учреждениях образования;

- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения с привлечением правоохранительных органов;

- проведение информационных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;  рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения на Советах профилактики;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;

- организация индивидуальных  встреч обучающихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения;

- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.

Преподавательскому составу (кураторам) важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию   сущности и деятельности экстремистских организаций и групп. Проводить работу в этом направлении  следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением студенческого самоуправления, общественных организаций.

Возможно организовать работу консультационных пунктов для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и учреждении образования.

Работа с обучающимися по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей** предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

* системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности обучающихся;
* обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
* поддержка студенческого самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (преподаватели, обучающиеся, родители);
* анализ результативности профилактической работы, проводимой в учреждении образования.

 **Нормативно-правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодёжной среде**

 В профилактической работе (проведении информационно-просветительских мероприятий) в данном направлении следует руководствоваться следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Республики Беларусь;

- Международный пакт о гражданских и политических правах;

- Закон Республики Беларусь от 30 декабря 1997 г. №114-з «О массовых мероприятиях в Республике Беларусь» (с изменениями и дополнениями);

- Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях;

- Уголовный кодекс Республики Беларусь;

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;

 В помощь куратору также методические рекомендации, разработанные генеральной прокуратурой Республики Беларусь (письмо МО РБ №3357 от 14.10.2020).

 Все необходимые нормативно-правовые документы можно найти на национальном правовом интернет-портале pravo.by.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации, разработанные генеральной прокуратурой Республики Беларусь (письмо МО РБ №3357 от 14.10.2020);
2. https://pravo.by;
3. <https://ggptk.by>;
4. <https://kvasovka.schools.by/pages/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma>.