Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Витебский государственный технологический университет»

**Использование воспитательного потенциала иностранного языка для формирования поликультурной личности студента**

Информационные материалы для проведения единых дней информирования на кафедрах и структурных подразделениях, информационных часов в студенческих группах

**Октябрь 2022**

Глобализация с ее противоречивыми явлениями, имеющими тенденцию к усилению, выдвигает перед образованием первоочередную задачу - подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды, формирование умений общаться и сотрудничать с людьми разных социальных групп, национальностей, вероисповеданий. Поэтому проблема формирования поликультурной личности, способной искать и находить пути урегулирования социокультурных трений, проявлять терпимость, становится все более актуальной.

Говоря о поликультурности как умении вести диалог, понимать человека другой культуры, воспринимать его таким, как он есть, поддерживать его в критической ситуации, а также как о возможности обогащения своей культуры, когда, понимая другого, обогащаешься сам, можно утверждать, что именно поликультурность личности является одним из эффективных средств противостояния негативным последствиям глобализации, смягчающим фактором глобализационных процессов.

К пониманию сущности феномена поликультурной личности нас подводят идеи педагога Я.А. Коменского о необходимости формирования у обучающихся умений жить в мире с другими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей, В основе этих теорий - идеи неповторимости и уникальности каждой культуры и необходимости диалога между ними.

Поликультурность является одной из основных профессиональных характеристик специалиста, которая позволяет ему эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях культурного многообразия общества.

Одним из источников, побуждающих и активизирующих процесс формирования поликультурной личности, является иностранный язык. Учет и реализация таких принципов, как диалог культур, билингвальное обучение, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность, интерактивное взаимодействие с представителями поликультурного мира, обучение в условиях интегрированной в учебный процесс естественной поликультурной языковой среды позволяют наиболее эффективно осуществлять процесс формирования поликультурной личности студентов.

Обучению иностранного языка как средства общения и развития межкультурной коммуникации способствует коммуникативный подход. Спецификой иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер, особенно в современном обществе, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и вариантах обучения. Взаимопонимание, терпимость и уважение к культуре партнеров по коммуникации являются главным условием эффективности общения между представителями разных народов и этнических групп.

Мощный образовательный и воспитательный потенциал можно с успехом использовать для того, чтобы научить обучающихся, общаться с представителями других национальностей, формируя у них умения и навыки межкультурных взаимодействий, так как именно в языке находит свое отражение культура и через него она передается от поколения к поколению и именно он активизирует процесс формирования поликультурной личности. Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, практика межкультурной коммуникации.

Умение выслушивать других также является частью характера культурного человека. Для умения находить истину в общении с другими людьми преподаватели предлагают участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях, беседах, работу в группах. Круглый стол помогает участникам научиться внимательно выслушивать всех желающих высказаться, делать выводы, грамотно формулировать свои собственные комментарии, уважать мнение других людей.

Процесс формирования поликультурной личности будущих специалистов при обучении иностранному языку будет проходить более успешно и эффективно при реализации следующих педагогических условий:

1) надлежащем подборе тематики и структурировании содержания учебного материала на иностранном языке на основе социокультурного подхода и принципа профессиональной направленности;

2) использовании интерактивных форм и методов в процессе обучения (дискуссии, ролевые игры, презентации, Интернет-коммуникация, проектные технологии);

3) гуманизации взаимодействия субъектов образовательного процесса: взаимодействие преподавателя и студентов на диалогической основе, в рамках сотрудничества и сотворчества.

Отсюда важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, так как оно обусловливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения: какой окажется личность в человеческом обществе, т.е. носителем каких отношений она окажется для общества и человечества.

Мы считаем целесообразным включение в курс изучения иностранного языка историко-фактологического материала, одним из главных элементов которого является исторический материал, отражающий общественно-историческую жизнь во всем своем разнообразии.

Помимо того, что обучающиеся узнают об исторических событиях, фактах, персоналиях своей страны и страны изучаемого языка, происходит формирование их личностно-гражданственных качеств, в частности исторической памяти.

Историко-фактологический материал в учебном курсе – это еще и условие культурологического обеспечения урока иностранного языка. Общее историческое прошлое, историческая память и традиции, пространственно-временные отношения, идеалы и нравственные ценности – вот факторы, которые влияют на формирование личности в культуре, создают возможность для диалога культур, сохранения и развития их самоценности и уникальности. Стремление узнать и понять своеобразие иной культуры – это необходимое условие для понимания оригинальности собственной в процессе ее личностью.

Обучение на билингвистической основе (основе двуязычия) обретает потенциальную возможность выступать не только в качестве дидактического пути углубленного языкового образования, но и является процессом приобщения в культуре.

Не меньшую роль для субъектно-осмысленной деятельности обучающихся играет метод проектов. Следует отметить положительные стороны этого вида работы: повышение общей мотивации учащихся; образовательная и воспитательная ценность; повышение значимости английского языка как средства общения. Проекты предполагают активизацию их деятельности: обучающиеся подбирает информацию в справочниках, ищут фотографии и рисунки и даже самостоятельно делают аудио- и видеозаписи. Поэтому очень важно, что обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Выполнение проектов дает возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей.

Успешность овладения иностранным языком зависит во многом от умения преподавателя понимать личностные и поведенческие особенности студентов, адекватно реагировать на их поступки, выбирать подходящую систему методов обучения, учитывающих индивидуальность обучающихся. Воспитательная работа в процессе овладения иностранным языком в вузе характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью организационных форм, в полной мере соотносится с обозначенными выше практико-ориентированными методами воспитания социально-нравственного сознания личности.

Материал подготовил: старший преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Измайлович