

# **«Как слово в нашей жизни отзовётся»**

***Форма проведения:*** открытый диалог

***Метод:*** проблемно-исследовательский

***Дата проведения:*** 2.

***Место проведения:*** комната отдыха общежития № 2

***Участники:*** студенты общежития № 2

Педагог- организатор

Л.Г.Гросу

Общежитие № 2

**Цель:** формирование чувства ответственности через правильное понимание значения слова в жизни человека; активной гражданской позиции личности, традиционной системы ценностей; уважительного отношения к культуре, традициям, истории белорусского народа;

**Задачи:**

- создание среды для дальнейшего понимания значимости слова в жизни каждого человека, роста творческих способностей овладения искусством слова и умения решать различные вопросы путём вербальных коммуникаций;
- формирование активной жизненной позиции,
- мотивирование положительного отношения к различным жизненным ситуациям.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Оформление экрана:** презентация

## Технологическая карта открытого диалога

№ п\п	Этапы	Действия педагога	Действия студентов
1	Индуктор (создание настроения, включение студентов в деятельность)	1.Представление гостей; 2.Название темы; 3.Вопросы, комментирование высказываний, выбранных студентами. -Актуальны ли сегодня эти высказывания? Почему?	1.Слушают, высказываются, вспоминают, включаются в деятельность; 2.Выбирают в группах лидеров; 3.Решают: актуальна эта тема или нет.
2	Актуализация знаний	1.Просмотр видеоролика; 2.День настоящий, актуальна ли сегодня эта тема? 3.Работа с результатами анкетирования в общежитии; - Кто виноват в том, что произносятся скверные слова?	1.Смотрят видеоролик, комментируют; 2.Изучают результаты анкетирования; 3.Ищут ответ на вопрос: «Кто виноват?» 4.Решают: есть ли здесь проблема, или нет.
3	Выделение проблемы	1.Есть ли проблема: - в общежитии; - в обществе; - в мире? - Что с эти делать?	1.Выделяют проблему, или несколько проблем; 2. Ищут ответ на вопрос: «Что делать?»
4	Способы решения проблемы	1.Предложите способы решения проблемы. - Работа в группах.	1. Обсуждают в группах пути решения проблемы; 2. Защищают проекты.
5	Итоги	1.Защита проектов. 2. Слово гостям. 3.Итоги.	1.Чтение авторских стихов студентами филологического факультета УО «ВГУ» им. П. М. Машерова. 2.Итоги.

### Высказывания:

1. «От избытка сердца говорят уста» (Мф.12,34)
2. «Слово – вершина айсберга, дрейфующего в пучине сердца. Слово- лакмусовая бумажка, которая выдаёт, обнаруживает сокровенные силы души, делает их явными и понятными для натур внимательных и проницательных.»
3. «Чем богаче словарный запас человека, тем полнее его знание жизни, глубже постижение окружающего мира. Человек. Обладающий лишь немногими словами для общения, имеет весьма узкий кругозор, умственно неразвит, культурный уровень такого человека, т.е., уровень постижения жизненных ценностей весьма невысок – это бесспорно.»
4. «Слово – краеугольный камень всего.»
5. «Молчат гробницы, мумии и кости -  
Лишь слову жизнь дана:  
Из древней тьмы, на мировом погосте,  
Звучат лишь Письмена.  
И нет у нас другого достоянья!  
Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  
Наш дар бессмертный – речь.»  
И. Бунин
6. «Заговори, чтобы я увидел тебя...» Сократ.
7. «Те родители, которые сквернословят, должны помнить, что сквернословие, уничтожая в ребёнке чувство стыда, является мостиком к последующим преступлениям. Ведь изгоняя из дома стыд, эти родители изгоняют и лучшего воспитателя.»

## **Вопросы анкетирования:**

1. Какие чувства вы испытываете, когда:

- А) Вас ругают?
- Б) Вас любят, заботятся о Вас?

2. Какие ассоциации возникают, когда Вы слышите следующие слова?

- А) Мама;
- Б) Любовь;
- В) Страх;
- Г) Отчаяние.

3. При сильном потрясении непроизвольно Вы используете:

- А) Нормативную лексику;
- Б) Эмоционально окрашенную (ненормативную).

4. Как часто используете в своей речи скверные слова?

- А) Часто;
- Б) Никогда;
- В) Слишком часто.

По итогам анкетирования составляются диаграммы.

- Добрый день, сегодня к нам на открытый диалог пришли гости (представление гостей).

- Уважаемые студенты, рада встречи с вами. Первый вопрос, который хочу вам задать такой: «Кто не хочет быть счастливым?»

- Назовите составляющие счастья на ваш взгляд.

*(высказывания студентов)*

- Важное значение в этом списке составляет –СЛОВО.

- У вас на столах лежат высказывания известных людей о значении слова, прочитайте, прокомментируйте два любых из них.

*(комментарии студентов)*

- Как вы считаете, актуальны ли эти высказывания сегодня? Почему?

*(высказывания студентов)*

- Я подготовила небольшой видеоматериал «Влияние слов на судьбы людей», предлагаю его посмотреть. Прокомментируйте.

*(комментарии студентов)*

- На ваш взгляд, кто виноват в том, что сегодня происходит в мире?

*(высказывания студентов)*

- Мы разработали анкеты для студентов нашего общежития о роли слова в их жизни. По итогам составлены диаграммы. Внимание на экран.

*(студенты, изучают, анализируют, высказываются)*

- Кто виноват в нашем общежитии, что молодые люди используют ненормативную лексику?

- Можем ли мы говорить, что скверные слова разрушают нашу жизнь, среду обитания?

- Есть ли у нас проблема? Знают ли люди о вреде сквернословия? Если знают, то почему тогда произносят? Кому это выгодно?

*(называется проблема)*

- Что делать для решения этой проблемы?

*(обсуждение в группах, создают проекты, предложения по решению проблемы)*

- Защита проектов.

-Студенты филологического факультета УО «ВГУ» им. П.М. Машерова читают авторские стихи, высказываются по теме диалога.

-Слово гостям.

-Итоги.